

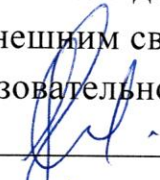
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение**  
**«Научный центр психического здоровья»**  
(ФГБНУ НЦПЗ)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по внешним связям и

образовательной деятельности

 В.Г. Каледа

«11» февраля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Научная специальность

**5.3.6. Медицинская психология**

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Медицинская психология» разработана в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» педагогическими работниками отдела по подготовке специалистов в области психиатрии (отдела ординатуры и аспирантуры) ФГБНУ НЦПЗ, научными и иными работниками ФГБНУ НЦПЗ:

1) Ениколопов Сергей Николаевич, к.псих.н., доцент, врио руководителя отдела Медицинской психологии.

2) Рощина Ирина Федоровна, д.б.н., ведущий научный сотрудник медицинский психолог отдела гериатрической психиатрии.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля) .....                                                                 | 3  |
| 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....                                                           | 3  |
| 3. Содержание дисциплины (модуля).....                                                                              | 3  |
| 4. Тематический план дисциплины (модуля).....                                                                       | 9  |
| 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся .....                                         | 11 |
| 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и<br>промежуточной аттестации обучающихся ..... | 11 |
| 6.1. Описание критериев и шкал оценивания компетенций.....                                                          | 11 |
| 6.2. Оценочные средства .....                                                                                       | 12 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....                                       | 13 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....                                                    | 14 |
| 9. Методические указания по изучению дисциплины (модуля) .....                                                      | 15 |

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

### Цель изучения дисциплины (модуля)

Подготовка научного и/или научно-педагогического работника по дисциплине «Медицинская психология» для сдачи кандидатского экзамена.

### Задачи дисциплины (модуля)

1. Познакомить с теоретико-методологическими основами медицинской психологии, спецификой психических нарушений и патологических состояний.
2. Раскрыть основные понятия и категории медицинской психологии, сформировать ее теоретический контекст, представление о практических возможностях и ограничениях экспериментальных схем и методов, правил организации клинических исследований и интерпретации результатов, полученных данных.
3. Сформировать способность к проведению клинического психодиагностического исследования.
4. Развить навыки обработки и анализа результатов в проведенном клиническом психодиагностическом исследовании.

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Виды учебной работы                                                                         |                     | Всего, час. | По семестрам, час. |     |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|--------------------|-----|---|---|---|---|
|                                                                                             |                     |             | 1                  | 2   | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Контактная работа (КР):                                                                     |                     | 70          | -                  | 70  | - | - | - | - |
| Лекционное занятие (Л)                                                                      |                     | 26          | -                  | 26  | - | - | - | - |
| Семинарское/практическое занятие (СПЗ)                                                      |                     | 44          | -                  | 44  | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР) |                     | 110         | -                  | 110 | - | - | - | - |
| Промежуточная аттестация (Кандидатский экзамен)                                             |                     | 36          | -                  | 36  | - | - | - | - |
| Общий объем                                                                                 | в часах             | 216         | -                  | 216 | - | - | - | - |
|                                                                                             | в зачетных единицах | 6           | -                  | 6   | - | - | - | - |

## 3. Содержание дисциплины (модуля)

### Раздел 1. Предмет и задачи медицинской психологии. Основные направления и категории медицинской психологии.

*Тема 1.1. История становления медицинской психологии. Основные направления.*

Медицинская психология как наука: история и современные направления. Основные направления психологии (психодинамическое, поведенческое (бихевиоральное), когнитивное, гуманистическое) и их связь с медицинской психологией. Наиболее значительные представители ведущих психологических школ: З.Фрейд, К.Г.Юнг, А.Адлер, Э.Фромм, Г.Ю.Айзенк, К.Роджерс, В.М.Бехтерев, И.П.Павлов, В.Н.Мясищев, Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, А.Н.Леонтьев, Б.В.Зейгарник — их вклад в развитие психологии и медицинской психологии. Различия в существующих подходах к решению основных вопросов психологии. Многопрофильность медицинской психологии. Патопсихология как раздел медицинской психологии. Нейропсихология как наука о мозговой организации психической деятельности. Психосоматика как раздел

медицинской психологии. Психологические проблемы аномального онтогенеза. Психотерапия и психокоррекция.

*Тема 1.2. Практические задачи медицинской психологии. Основные теоретические проблемы.*

Участие медицинских психологов в решении дифференциально-диагностических задач, в решении вопросов экспертизы, психологической помощи. Основные категории медицинской психологии. Понятие «нормы» в медицине и психологии: эволюция понятия «норма». Норма как зона функционального оптимума. Различные подходы к пониманию нормы. Учет различных факторов при квалификации психических явлений как нормальных или патологических. Здоровье и болезнь. Категория психического здоровья. Этиология, нозология, патогенез. Роль психических факторов в возникновении, течении, лечении и предупреждении заболеваний. Современные международные классификации болезней. Проблема измерения в медицинской психологии. Методологические и методические проблемы оценки эффективности терапии. Факторы субъективной эффективности терапевтического процесса. Значение медицинской психологии в создании методологии и конкретных методов психологической диагностики и психологического воздействия.

*Тема 1.3. Проблемы и принципы анализа патологий психики.*

Фундаментальные психологические проблемы, решаемые на моделях патологии: структура и динамика отдельных психических процессов и личности в целом, связь телесных (соматических) процессов с «душевными», мозг и психика, закономерности распада и развития психической деятельности. Системный подход к анализу патологии психики. Симптом, синдром, фактор в медицинской психологии. Принципы синдромного анализа и различные типы синдромов в медицинской психологии. Типы факторов, лежащих в основе нарушений (изменений) формирования и протекания психической деятельности.

*Тема 1.4. Разделы медицинской психологии.*

Патопсихология как раздел медицинской психологии. Нейропсихология как наука о мозговой организации психической деятельности. Психосоматика как раздел медицинской психологии. Психологические проблемы аномального онтогенеза.

**Раздел 2. Патопсихологические исследования нарушений психической деятельности. Предмет, задачи и методы патопсихологии.**

*Тема 2.1. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви медицинской психологии.*

Патопсихология и психиатрия как две области знания, имеющие общий объект, но различный предмет изучения. Место патопсихологии в системе современных наук о человеке. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии.

*Тема 2.2. Практические задачи патопсихологии.*

Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психического отражения. Патопсихологический синдром как основной инструмент анализа нарушений психики: структура, отличие от клинических синдромов.

**Раздел 3. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при психических заболеваниях.**

*Тема 3.1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях.*

Принципы выделения и описания. Агнозии и псевдоагнозии при деменциях, их отличие от агнозий при локальных поражениях мозга. Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, отличие их психологического исследования от клинко-психиатрического. Психологические факторы симптомообразования при обманах чувств. Патопсихологические исследования не резко выраженных (т.е. проявляющихся только в моделирующем эксперименте) нарушений восприятия. Проблема выделения патопсихологических синдромов нарушений восприятия при психических заболеваниях.

*Тема 3.2. Клиническая и патопсихологическая феноменология нарушений памяти при психических заболеваниях.*

Нарушения памяти: феноменология, критерии дифференциации клинических и психологических феноменов нарушения памяти. Различные по тяжести нарушения непосредственной памяти, их связь с общей клинической картиной нарушений психической деятельности, характерной для заболеваний различного типа. Прогрессирующая амнезия при деменциях. Нарушение опосредствованной памяти: основные психологические проявления, психологические механизмы нарушения опосредствованной памяти. Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушений памяти. Классификация нарушений памяти по Б.В.Зейгарник.

*Тема 3.3. Клиническая и патопсихологическая феноменология нарушений мышления при психических заболеваниях.*

Нарушения мышления. Отличия патопсихологической классификации нарушений мышления от психиатрической. Классификация нарушений мышления, созданная Б.В.Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления (по Б.В.Зейгарник). Различные представления о генезе и механизмах нарушений мышления в истории психологии. Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления.

*Тема 3.4. Клиническая и патопсихологическая характеристика нарушений эмоционально-личностной сферы при психических заболеваниях.*

Нарушения эмоционально-личностной сферы: проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств. Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Представления о психологических механизмах нарушения эмоций при различных психических заболеваниях. Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы. Нарушения общения при психических заболеваниях. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения. Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов.

*Тема 3.5. Проблема нарушений сознания в психиатрии и психологии.*

Нарушения сознания и самосознания. Понятие «сознание» в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе. Нарушения самосознания: представление о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности.

*Тема 3.6. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.*

Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Характеристика основных патопсихологических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом

алкоголизме, неврозах, психопатиях и расстройствах психики пограничного спектра. Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии.

#### **Раздел 4. Предмет и задачи нейропсихологии, ее теоретическое и практическое значение.**

*Тема 4.1. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии, ее вклад в изучение проблемы «мозг и психика».*

Роль нейропсихологии в решении общепсихологических проблем. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы.

*Тема 4.2. Основные направления современной нейропсихологии.*

Клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского возраста и старения, нейропсихология индивидуальных различий и др. Практическое значение нейропсихологии для диагностики локальных поражений мозга, различных мозговых дисфункций и восстановления нарушенных психических функций.

#### **Раздел 5. Проблема локализации высших психических функций. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.**

*Тема 5.1. Современные представления, история изучения проблемы локализации психических функций в головном мозге.*

Концептуальный аппарат нейропсихологии. Высшие психические функции человека (Л.С.Выготский). Понятие функциональной системы (П.К.Анохин). История изучения проблемы локализации психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектические концепции, отрицание возможности локализации высших психических функций. Значение работ Л.С. Выготского и А.Р. Лурия для теории системной динамической локализации высших психических функций. Нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром, нейропсихологический фактор (А.Р.Лурия).

*Тема 5.2. Основные принципы структурно-функциональной организации мозга. Общая характеристика методов обследования.*

Анатомические принципы организации мозга. Концепция трех структурно-функциональных блоков мозга (А.Р.Лурия). Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Качественная и количественная оценка нарушений результатов нейропсихологической диагностики.

*Тема 5.3. Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы.*

Принцип выявления общего в психологической картине наблюдаемых симптомов (А.Р.Лурия). Основные нейропсихологические синдромы нарушений ВПФ, возникающие при поражении затылочных, височных, теменных отделов, зоны ТРО, лобных структур КБП, глубинных структур мозга. Мозговая организация зрительного гнозиса. Мозговая организация тактильного и кожно-кинестетического гнозиса. Мозговая организация акустического гнозиса. Две функциональные системы: речевой и неречевой слух. Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Мозговая организация речи. Проблема афазий. Мозговая организация мнестической деятельности. Мышление как ВПФ и его мозговая организация. Мозговая

организация произвольной регуляции ВПФ и деятельности в целом. Нейропсихологический подход к исследованию эмоционально-личностной сферы.

## **Раздел 6. Психосоматические и соматопсихические взаимоотношения. Психосоматические заболевания. Личность как основа психосоматической патологии.**

*Тема 6.1. Влияние стресса на физиологические функции и соматическое здоровье.*

Понятие стресс-синдрома Г.Селье. Психоаналитический взгляд на психосоматические заболевания, взгляды Ф.Александера и Ф.Данбар, понятие алекситимии. Личность как источник психосоматической патологии. Психосоматические заболевания: гипертоническая болезнь, язвенная болезнь, atopическая бронхиальная астма, мигрень, ревматоидный артрит, неспецифический язвенный колит. Психологические аспекты ожирения, анорексии, травматизации, злоупотребления лекарствами. Соматоформные расстройства: маскированная депрессия и истерическая конверсия. Современные бихевиористские подходы в психосоматике. Концепция типов поведения, роль поведенческих типов в симптомогенезе. В поиске психологического предмета изучения. Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматики. Возможность применения идей Л. С. Выготского в психосоматике для выделения психологических феноменов, механизмов их возникновения и функционирования.

*Тема 6.2. Понятия «организм, тело, телесность». Телесность как феномен, имеющий культурно-историческую детерминацию.*

Понятия «психологический онтогенез телесности», «психосоматическое развитие», «психосоматический феномен» в норме, «психосоматический симптом». Роль познавательной активности (нозогнозии) самого больного в психосоматическом симптомогенезе. Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен. История изучения. Различные представления о структуре ВКБ. Факторы, влияющие на ее становление. Проблема психологической коррекции ВКБ. Личностные феномены в психосоматике. Их место в общей структуре психосоматических расстройств, роль в возникновении новых телесных симптомов. Проблема психологической саморегуляции при психосоматических расстройствах. Проблема психодиагностики и коррекции личностных феноменов в психосоматике.

## **Раздел 7. Расстройства личности и их исследование в медицинской психологии.**

*Тема 7.1 Развитие подходов к изучению нарушений личности в отечественной психологии.*

Московская школа патопсихологии: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А. Р. Лурия и основные направления изучения нарушения личности по Б.В. Зейгарник. Нарушение «личностного компонента» деятельности при основных видах психической патологии – роль измененных отношений, мотивации, самооценки в изменении структурных и содержательных компонентов внимания, памяти, восприятия, мышления. Ленинградская школа В.Н. Мясищева: исследование нарушения системных отношений личности к социальному окружению и собственному Я при неврозах. Место патопсихологического эксперимента и диагностических методик в классических патопсихологических исследованиях. Исследования расстройства личности и самосознания. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. Диагностические модели изучения патологии личности: квазиэкспериментальные, проективные методы, опросники.

*Тема 7.2. Классификация расстройств личности по МКБ и ДСМ.*

Критерии выделения уровня расстройства личности методом «структурного интервью» по О. Кернбергу. Структура личности при симптоматических неврозах и неврозах характера, психозах. Понятие «пограничной личностной организации» по О.

Кернбергу, нарциссическая структура личности по Х. Кохуту. Оценка структуры личности (самоидентичности, объектных отношений, защитных конфигураций, уровня тестирования реальности) по проективным методам: критерии оценки; основные результаты.

## **Раздел 8. Психотерапия. Основные методики и их использование. Психологические аспекты профилактической и реабилитационной работы.**

### *Тема 8.1. Основные виды психотерапии.*

Основные виды психотерапии: рациональная (включая когнитивную), суггестивная (внушение, включая гипноз), поведенческая (бихевиоральная, условно-рефлекторная, biofeedback), психоанализ.

### *Тема 8.2. Возможности и основные факторы психотерапии.*

Использование притчи и парадокса в психотерапии. Научение как способ преодоления тревоги. Возможности групповых методик, деловые игры. Основные типы психотерапевтических техник: прямые и косвенные, директивные и недирективные, обращенные к разуму или эмоциям. Перенос, контрперенос, инсайт, катарсис. Соответствие метода психотерапии особенностям личности пациента и психотерапевта. Психология убеждения, психологические аспекты профилактики. Проблемы, возникающие в процессе реабилитации.

## **Раздел 9. Психологические проблемы аномального онтогенеза.**

### *Тема 9.1. Проблема нормы и патологии психического развития.*

История становления и категориальный аппарат психология аномального развития. Первичные и вторичные (системные) нарушения психического развития. Понятие о дефекте, компенсации, норме и отклонение от нее в физическом и психологическом развитии. Соотношение биологического и социального в возникновении психических заболеваний в детском возрасте. Влияние возрастного фактора на происхождение и структуру психических нарушений. Мозговые структуры и психическое развитие ребенка. Понятие преморбидной почвы (Г.Е. Сухарева). Уровни нервнопсихического реагирования в детском возрасте (В.В.Ковалев). Концепция Выготского Л.С. о соотношении дефекта и компенсаторных возможностей человека. Учение о зоне актуального и ближайшего развития личности.

### *Тема 9.2. Классификация нарушений психического развития в детском возрасте В.В. Лебединского.*

Причины нарушений психического развития: остановка развития, поломка развития, асинхрония развития. Время повреждения мозга, локализация повреждения мозга, интенсивность поражения. Характеристика типов дизонтогенеза: психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие, дефицитарное развитие и его варианты, искаженное развитие, дисгармоническое развитие.

## **Раздел 10. Возрастные аспекты медицинской психологии. Особенности работы с детьми и людьми позднего возраста.**

### *Тема 10.1. Основные этапы психического развития человека.*

Ш. Бюлер, Д.Б. Бромлей, Э. Эриксон, Д.Б. Эльконин. Психологические проблемы, решаемые на каждом из этапов. Критические возрастные периоды (ранний детский, поступление в школу, пубертатный, кризис среднего возраста, климакс, кризис позднего возраста). Акселерация и инфантилизм.

### *Тема 10.2. Работа медицинского психолога с пациентами разного возраста.*

Особенности работы с детьми-пациентами: трудности в локализации ощущений, скованность, зависимость от родителей, склонность к фантазии и манипуляции. Непослушание у детей. Причины и коррекция школьной неуспеваемости. Особенности работы с подростками-пациентами: недоверие к врачам и психологам, высокая ценность

внешней красоты и сексуальной привлекательности, максимализм оценок, склонность к демонстративным суицидам, самоповреждающему поведению. Особенности работы с пожилыми пациентами: утрата самостоятельности, снижение способностей, страх смерти и беспомощности. Отличие возрастного поведения от хронических заболеваний, проявляющихся в соответствующие возрастные периоды (детская эпилепсия, юношеская шизофрения, деменция и пр.).

#### 4. Тематический план дисциплины (модуля)

| Номер и наименование разделов и тем дисциплины (модуля), промежуточная аттестация |                                                                                                                                       | Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы, час. |           |          |          |           | Контроль             |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|-----------|----------------------|
|                                                                                   |                                                                                                                                       | Всего                                                   | КР        | Л        | СПЗ      | СР        |                      |
| <b>Раздел 1</b>                                                                   | <b>Предмет и задачи медицинской психологии. Основные направления и категории медицинской психологии.</b>                              | <b>18</b>                                               | <b>8</b>  | <b>3</b> | <b>5</b> | <b>10</b> | Устное собеседование |
| Тема 1.1.                                                                         | История становления медицинской психологии. Основные направления.                                                                     | 5                                                       | 3         | 1        | 2        | 2         |                      |
| Тема 1.2.                                                                         | Практические задачи медицинской психологии. Основные теоретические проблемы.                                                          | 5                                                       | 3         | 1        | 2        | 2         |                      |
| Тема 1.3.                                                                         | Проблемы и принципы анализа патологий психики.                                                                                        | 6                                                       | 2         | 1        | 1        | 4         |                      |
| Тема 1.4.                                                                         | Разделы медицинской психологии.                                                                                                       | 2                                                       | -         | -        | -        | 2         |                      |
| <b>Раздел 2</b>                                                                   | <b>Патопсихологические исследования нарушений психической деятельности. Предмет, задачи и методы патопсихологии</b>                   | <b>17</b>                                               | <b>7</b>  | <b>2</b> | <b>5</b> | <b>10</b> | Устное собеседование |
| Тема 2.1.                                                                         | Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви медицинской психологии.       | 9                                                       | 4         | 1        | 3        | 5         |                      |
| Тема 2.2.                                                                         | Практические задачи патопсихологии.                                                                                                   | 8                                                       | 3         | 1        | 2        | 5         |                      |
| <b>Раздел 3</b>                                                                   | <b>Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при психических заболеваниях.</b> | <b>27</b>                                               | <b>12</b> | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>15</b> | Устное собеседование |
| Тема 3.1.                                                                         | Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях.                                        | 5                                                       | 2         | 1        | 1        | 3         |                      |
| Тема 3.2.                                                                         | Клиническая и патопсихологическая феноменология нарушений памяти при психических заболеваниях.                                        | 4                                                       | 2         | 1        | 1        | 2         |                      |
| Тема 3.3.                                                                         | Клиническая и патопсихологическая феноменология нарушений мышления при психических заболеваниях.                                      | 4                                                       | 2         | 1        | 1        | 2         |                      |
| Тема 3.4.                                                                         | Клиническая и патопсихологическая характеристика нарушений эмоционально-личностной сферы при психических заболеваниях.                | 4                                                       | 2         | 1        | 1        | 2         |                      |
| Тема 3.5.                                                                         | Проблема нарушений сознания в психиатрии и психологии.                                                                                | 4                                                       | 2         | 1        | 1        | 2         |                      |
| Тема 3.6.                                                                         | Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.                                                                            | 6                                                       | 2         | 1        | 1        | 4         |                      |

|                  |                                                                                                                                               |           |          |          |          |           |                      |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|----------|-----------|----------------------|
| <b>Раздел 4</b>  | <b>Предмет и задачи нейропсихологии, ее теоретическое и практическое значение.</b>                                                            | <b>16</b> | <b>6</b> | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>10</b> | Устное собеседование |
| Тема 4.1.        | Теоретическое и практическое значение нейропсихологии, ее вклад в изучение проблемы «мозг и психика».                                         | 8         | 3        | 1        | 2        | 5         |                      |
| Тема 4.2.        | Основные направления современной нейропсихологии.                                                                                             | 8         | 3        | 1        | 2        | 5         |                      |
| <b>Раздел 5</b>  | <b>Проблема локализации высших психических функций. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.</b>                               | <b>22</b> | <b>7</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>15</b> | Устное собеседование |
| Тема 5.1.        | Современные представления, история изучения проблемы локализации психических функций в головном мозге.                                        | 7         | 2        | 1        | 1        | 5         |                      |
| Тема 5.2.        | Основные принципы структурно-функциональной организации мозга. Общая характеристика методов обследования.                                     | 7         | 2        | 1        | 1        | 5         |                      |
| Тема 5.3.        | Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы.                                                                      | 8         | 3        | 1        | 2        | 5         |                      |
| <b>Раздел 6</b>  | <b>Психосоматические и соматопсихические взаимоотношения. Психосоматические заболевания. Личность как основа психосоматической патологии.</b> | <b>16</b> | <b>6</b> | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>10</b> | Устное собеседование |
| Тема 6.1.        | Влияние стресса на физиологические функции и соматическое здоровье.                                                                           | 8         | 3        | 1        | 2        | 5         |                      |
| Тема 6.2.        | Понятия «организм, тело, телесность». Телесность как феномен, имеющий культурно-историческую детерминацию.                                    | 8         | 3        | 1        | 2        | 5         |                      |
| <b>Раздел 7</b>  | <b>Расстройства личности и их исследование в медицинской психологии.</b>                                                                      | <b>16</b> | <b>6</b> | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>10</b> | Устное собеседование |
| Тема 7.1.        | Развитие подходов к изучению нарушений личности в отечественной психологии.                                                                   | 8         | 3        | 1        | 2        | 5         |                      |
| Тема 7.2.        | Классификация расстройств личности по МКБ и ДСМ.                                                                                              | 8         | 3        | 1        | 2        | 5         |                      |
| <b>Раздел 8</b>  | <b>Психотерапия. Основные методики и их использование. Психологические аспекты профилактической и реабилитационной работы.</b>                | <b>16</b> | <b>6</b> | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>10</b> | Устное собеседование |
| Тема 8.1.        | Основные виды психотерапии.                                                                                                                   | 8         | 3        | 1        | 2        | 5         |                      |
| Тема 8.2.        | Возможности и основные факторы психотерапии                                                                                                   | 8         | 3        | 1        | 2        | 5         |                      |
| <b>Раздел 9</b>  | <b>Психологические проблемы аномального онтогенеза.</b>                                                                                       | <b>16</b> | <b>6</b> | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>10</b> | Устное собеседование |
| Тема 9.1.        | Проблема нормы и патологии психического развития.                                                                                             | 8         | 3        | 1        | 2        | 5         |                      |
| Тема 9.2.        | Классификация нарушений психического развития в детском возрасте В.В. Лебединского.                                                           | 8         | 3        | 1        | 2        | 5         |                      |
| <b>Раздел 10</b> | <b>Возрастные аспекты медицинской психологии. Особенности работы с детьми и людьми позднего возраста.</b>                                     | <b>16</b> | <b>6</b> | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>10</b> | Устное собеседование |
| Тема 10.1.       | Основные этапы психического развития человека.                                                                                                | 8         | 3        | 1        | 2        | 5         |                      |

|                                  |                                                              |            |           |           |           |            |   |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|---|
| Тема 10.2.                       | Работа медицинского психолога с пациентами разного возраста. | 8          | 3         | 1         | 2         | 5          |   |
| <b>Кандидатский экзамен (КЭ)</b> |                                                              | <b>36</b>  | -         | -         | -         | -          | - |
| <b>Общий объем</b>               |                                                              | <b>216</b> | <b>70</b> | <b>26</b> | <b>44</b> | <b>110</b> | - |

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования.

Самостоятельная работа включает себя:

- работу с учебной литературой, нормативными правовыми актами, в том числе материалами сети «Интернет»;
- работу с профессиональными базами данных и информационными справочными системами;
- подготовку к текущему контролю успеваемости;
- подготовку к промежуточной аттестации.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях и является неотъемлемой частью оценки качества подготовки обучающихся.

## 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения в ходе освоения дисциплины (модуля), а также оценки промежуточных и (или) окончательных результатов обучения по завершению освоения дисциплины (модуля) в целом или ее разделов.

### 6.1. Описание критериев и шкал оценивания компетенций

**Текущий контроль успеваемости** проводится по каждому разделу тематического плана в виде: устного собеседования.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме кандидатского экзамена.

Результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оцениваются по четырехбалльной шкале:

**Оценка «Отлично»** - выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий.

**Оценка «Хорошо»** - выставляется аспиранту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи.

**Оценка «Удовлетворительно»** - выставляется аспиранту, если он знает материал, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя (экзаменатора).

**Оценка «Неудовлетворительно»** - выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на предложенные вопросы или не справляется с ними самостоятельно.

## **6.2. Оценочные средства**

### **Задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

1. Концепция трех функциональных блоков мозга: структуры, функции, нейропсихологические факторы и основные нарушения высших психических функций.
2. Основные области практической деятельности медицинского психолога. Специфика задач. Виды клинико-психологической диагностики и их особенности.
3. Нейропсихологические синдромы нарушений памяти при локальных поражениях мозга.
4. Нарушения мышления при психических расстройствах.
5. Нарушения познавательной деятельности при различных психических расстройствах.
6. Внутренняя картина болезни как психологическая проблема (модели внутренней картины болезни).
7. Исследования нарушений личности в патопсихологии (феноменологические и экспериментальные исследования).
8. Основные психологические концепции личностных расстройств.
9. Гетерохрония и асинхрония развития в детском возрасте. Параметры асинхронии. Симптомы асинхронии (ретардация, акселерация, изоляция, регресс).
10. Психологическая структура нарушений при умственной отсталости и задержке психического развития (сравнительный анализ).
11. Нарушения произвольных движений и действий. Виды апраксий.
12. Основные положения культурно-исторического подхода к исследованию психосоматических явлений.
13. Принципы построения диагностического исследования в основных направлениях медицинской психологии.
14. Проблема афазий. Общие принципы восстановительного обучения при нарушениях речи.
15. Проблема оценки эффективности психотерапии. Факторы эффективности психотерапии.
16. Основные теоретические направления в современной личностно-ориентированной психотерапии.
17. Диатез-стресс модель при расстройствах шизофренического спектра.
18. Когнитивно-бихевиоральный подход к психотерапии личностных расстройств.
19. Современные представления психодинамической теории (теория объектных отношений) в понимании генеза личностных расстройств.
20. Психологическая экспертиза: виды и задачи.
21. Проблемы нормы и патологии в медицинской психологии (основные психологические концепции нормы и патологии).
22. Представление о синдроме и симптоме в различных направлениях медицинской психологии.
23. Психологический онтогенез телесности.
24. Проблема алекситимии. Основные психологические модели алекситимии. Первичная и вторичная алекситимия.
25. Болезнь как семиотическая система. Личностный смысл болезни.

26. Основные методы исследования когнитивных процессов в медицинской психологии.
27. Теоретическое обоснование, процедура проведения и принципы анализа интерпретаций метода ТАТ.
28. Теоретическое обоснование, процедура проведения и принципы анализа интерпретаций метода Роршаха.
29. Проективные методы в медицинской психологии. Основные достоинства и ограничения.
30. Проблема локализации высших психических функций.
31. Представление об основных личностных структурах в современном психоанализе.
32. Личностные расстройства: модели психотерапевтической помощи.
33. Нарушения мотивации при психических расстройствах.
34. Нарушения восприятия при психических расстройствах.
35. Основные методы и приемы исследования личностных нарушений в медицинской психологии.
36. Психологические модели психосоматического симптомообразования: систематика, особенности, критическая оценка.
37. Исследования нарушений эмоций в медицинской психологии.
38. Виды аномального развития: критерии дифференциальной диагностики.
39. Основные синдромы поражений лобных долей мозга.
40. Мозговая организация восприятия. Виды агнозий в различных модальностях.
41. Пересмотр понятий «функция», «локализация», «симптом» в работах А.Р. Лурия.
42. Искаженное развитие: различные подходы (клинический, патопсихологический, уровневый, психоаналитический, когнитивный).
43. Дисгармоническое развитие: клинический и патопсихологический подходы.
44. Основные модели в теории и практике психотерапии.
45. Дислексия и дисграфия – нейропсихологический анализ.
46. Основные требования к диагностике психического развития детей в школе Выготского-Лурии.
47. Принципы нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению.
48. Неравномерность развития высших психических функций и ее связь с трудностями обучения.
49. Синдром гиперактивности и нарушения внимания – нейропсихологический и патопсихологический анализ.
50. Основные методы медицинской психологии: преимущества и ограничения.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

1. Клиническая психология. Учебник. Б.Д. Карвасарский. 2004. - 541 с. Электронная библиотека ФГБНУ НЦПЗ [www.ncpz.ru](http://www.ncpz.ru) – собственный основной образовательный ресурс <http://www.ncpz.ru/stat/518>
2. Лекции по психосоматике. Под ред. академика РАН А.Б. Смулевича. МИА. Москва. 2014. - 352 с. Электронная библиотека ФГБНУ НЦПЗ [www.ncpz.ru](http://www.ncpz.ru) – собственный основной образовательный ресурс <http://www.ncpz.ru/stat/518>
3. Экспериментальная психология : курс лекций : учеб. Пособие / А.М. Бондар. – Екатеринбург : Изд-во Урал. Ун-та, 2011. – 238 с. <http://www.ncpz.ru/stat/518>
4. Клиническая психология. По ред. М. Перре, У. Баумана. СПб: Питер. 2007.

- 1312 с.

5. Клиническая психология. Учебник. 2 изд. По ред. Б.Д. Карвасарского. СПб: Питер. 2006. - 960 с.
6. Орлова Е.А., Колесник Н.Т.: Клиническая психология. Учебник. Юрайт-Издат., 2013. - 363 с.
7. Блейхер, В.М. Клиническая патопсихология : руководство для врачей и клинических психологов / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. — 2-е издание, исправленное и дополненное. — Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2006. — 624 с.
8. Хомская Е.Д. Нейропсихология. Классический университетский учебник (МГУ). Издательство Питер. 2022. - 496 стр.
9. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2003. — 165 с. — (Высшее образование).
10. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. Режим доступа: <https://medbase.ru/book/ISBN9785970414071.html>.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт ФГБНУ НЦПЗ: адрес ресурса – <https://ncpz.ru/>, на котором содержатся сведения об НЦПЗ и его подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация.
2. База электронных периодических изданий ИВИС «Медицина и здравоохранение в России» (East View) - <https://dlib.eastview.com/>.
3. Федеральная электронная медицинская библиотека - <https://feml.scsml.rssi.ru/feml/>.

#### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. <https://www.elibrary.ru> – национальная библиографическая база данных научного цитирования.
2. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/> - национальная медицинская библиотека.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованы специализированной мебелью (столы, стулья/кресла) и техническими средствами обучения (экран, проектор, ноутбук), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

При проведении занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации всех разделов рабочей программы дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы (библиотека, в том числе читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБНУ НЦПЗ.

#### **Программное обеспечение**

- Windows 10 Pro
- Google Chrome
- Microsoft office 2016
- Paint
- Adobe Acrobat reader
- 7zip
- Linux Mint 18.04
- Google Chrome, Mozilla Firefox
- OnlyOffice Desktop
- LibreOffice
- Xviewer
- Drawing
- Xreader
- Менеджер архивов

## **9. Методические указания по изучению дисциплины (модуля)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Основными формами получения знаний по дисциплине являются занятия лекционного типа и самостоятельная работа обучающегося. Закрепление знаний осуществляется на занятиях семинарского типа.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей и т.п.

На учебных занятиях уделяется внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания. С оценочными заданиями необходимо ознакомиться на первом учебном занятии.

Самостоятельная работа аспирантов направлена на совершенствование навыков и умений, полученных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у аспиранта рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Для успешного освоения дисциплины аспиранту необходимо посещать все контактные занятия и систематически в полном объеме выполнять все задания для самостоятельной работы. Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия: изучение теоретического материала дисциплины на лекциях; самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы; консультации, самостоятельная работа.

Оценка полученных знаний осуществляется в рамках прохождения текущего контроля успеваемости, который проводится по каждому разделу дисциплины, и промежуточной аттестации, которая проводится по итогам изучения дисциплины, и направлена на оценку знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с:

- порядком проведения текущего контроля успеваемости,
- порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.