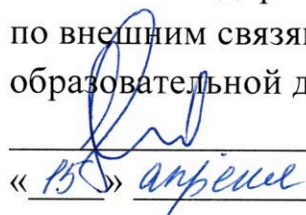


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение**  
**«Научный центр психического здоровья»**  
(ФГБНУ НЦПЗ)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по внешним связям и  
образовательной деятельности

 В.Г. Каледа  
« 15 » апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ»**

Специальность  
**31.08.20 Психиатрия**

Направленность (профиль) программы  
**Психиатрия**

Уровень высшего образования  
**подготовка кадров высшей квалификации**

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Планирование и организация научно-исследовательской работы» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.20 Психиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16.10.2023 г. № 981, педагогическими работниками отдела непрерывного образования и профессионального развития ФГБНУ НЦПЗ и (или) иными работниками ФГБНУ НЦПЗ:

1) Чайка Юлия Александровна, профессор отдела непрерывного образования и профессионального развития ФГБНУ НЦПЗ, врач-психиатр поликлинического отделения ФГБНУ НЦПЗ, профессор кафедры психиатрии, наркологии и психотерапии ФГБОУ ВО «Российский университет медицины» Минздрава России, д.м.н.

2) Семина Екатерина Владимировна, заместитель директора по проектной и научной деятельности ФГБНУ НЦПЗ, д.б.н.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), планируемые результаты обучения .                                    | 4  |
| 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....                                                           | 7  |
| 3. Содержание дисциплины (модуля).....                                                                              | 8  |
| 4. Тематический план дисциплины (модуля).....                                                                       | 9  |
| 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся .....                                         | 10 |
| 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и<br>промежуточной аттестации обучающихся ..... | 11 |
| 6.1. Описание критериев и шкал оценивания компетенций.....                                                          | 11 |
| 6.2. Оценочные средства .....                                                                                       | 11 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....                                       | 12 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....                                                    | 13 |
| 9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля) .....                                      | 13 |

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), планируемые результаты обучения**

### **Цель изучения дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций у обучающихся, подтверждающих их способность и готовность применять необходимые знания, умения, навыки и профессиональный опыт для осуществления научно-исследовательской деятельности как вида будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи дисциплины (модуля)**

1. Сформировать у ординаторов навыки и умения в области планирования и оформления результатов научных исследований в виде современных технологий написания статей, научно-исследовательских работ и научных отчетов, а также представления данных на различных научных форумах.

2. Сформировать у ординаторов умения и навыки в области организации и проведения научных исследований, включающие организационные, практические, этические, юридические, делопроизводственные и другие аспекты подготовки медицинских кадров высшей квалификации.

3. Закрепить представление о наиболее рациональном использовании научного подхода в любой области и на любой позиции, во всех отраслях биомедицинских исследований, производства и медицинской практики.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы ординатуры.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие компетенции и приобрести знания, умения, навыки и (или) опыт профессиональной деятельности:

|                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-4.1. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Знать:**

- Факторы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
- Способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе в процессе обмена информацией, знаниями и опытом проведения презентации результатов работы команды

#### **Уметь:**

- Эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды

- 
- Планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, на основе понимания результатов (последствий) личных действий
- 

***Владеть навыками и (или) опытом профессиональной деятельности:***

- Навыками взаимодействия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом проведения презентации результатов работы команды
- 

**УК-4.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп**

---

***Знать:***

- Особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
  - Разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)
- 

***Уметь:***

- Различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности
  - Устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)
- 

***Владеть навыками и (или) опытом профессиональной деятельности:***

- Навыками социального и профессионального взаимодействия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом проведения презентации результатов работы команды
- 

**УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории**

---

**УК-5.1. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности**

---

***Знать:***

- Свои пределы для успешного выполнения порученной работы
  - Технологию планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
- 

***Уметь:***

- Планировать достижение перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
  - Реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий и требований рынка труда
  - Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
- 

***Владеть навыками и (или) опытом профессиональной деятельности:***

- Навыками саморазвития и осознанного обучения с использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков
-

**ПК-4. Способен осуществлять самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научного, прикладного или клинического проекта**

**ПК-4.1. Проводит исследования, направленные на решение отдельных исследовательских задач**

***Знать:***

- Основы оформления научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в профессиональной деятельности
- Действующие правовые нормы, имеющихся ресурсов и ограничений; алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели
- Способы определения совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение
- Технологию проектирования ожидаемых результатов решения поставленных задач
- Алгоритмы решения стандартных организационных задач с использованием информационных технологий, используемые в профессиональной деятельности
- Методики организации научного исследования и оценки достоверности получаемых результатов
- Современные теоретические и эмпирические методы научных исследований, основы применения статистических методов в медико-биологических исследованиях
- Роль различных методов моделирования в изучении патологических процессов, их возможности, ограничения и перспективы

***Уметь:***

- Подготовить и применить научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в профессиональной деятельности
- Применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования
- Проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
- Качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время
- Публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности
- Осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности, с использованием правовых справочных систем и профессиональных баз данных
- Участвовать в выполнении научных исследований, решать поставленные в нем задачи, и оценивать достоверность полученных данных
- Формулировать научную гипотезу, определять цели и задачи научной

деятельности, применять современные теоретические и эмпирические методы исследования, производить расчеты по результатам их применения, проводить статистическую обработку полученных данных

- Самостоятельно работать с источниками научно-медицинской информации
- Составлять отчеты (разделы отчета), литературные обзоры, доклады по теме или ее разделу (этапу задания)

***Владеть навыками и (или) опытом профессиональной деятельности:***

- Навыками современных методик сбора и обработки информации
- Навыками проектирования, решения и публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности
- Методами ведения документационного обеспечения профессиональной деятельности с учетом современных информационных технологий
- Навыками в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач, методами статистической обработки результатов исследований
- Принципами работы основного лабораторного оборудования, основами применения методов доказательной медицины при проведении научных исследований
- Навыками изложения самостоятельной точки зрения, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов

**ПК-4.2. Определяет способы практического использования научных результатов**

***Знать:***

- Основы анализа научно-медицинской информации с учетом доказательной медицины, современные теоретические и экспериментальные методы научных исследований в медицине, основные требования к публичному представлению медицинской информации

***Уметь:***

- Использовать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт, реализовывать на практике знания и умения по представлению медицинской информации на основе доказательной медицины

***Владеть навыками и (или) опытом профессиональной деятельности:***

- Навыками публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины

**2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы**

| Виды учебной работы                                                                         | Всего, час. | По семестрам, час. |    |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|----|---|---|
|                                                                                             |             | 1                  | 2  | 3 | 4 |
| Контактная работа (КР):                                                                     | 36          | -                  | 36 | - | - |
| Лекционное занятие (ЛЗ)                                                                     | 6           | -                  | 6  | - | - |
| Семинарское/практическое занятие (СПЗ)                                                      | 30          | -                  | 30 | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР) | 34          | -                  | 34 | - | - |
| Промежуточная аттестация (зачет)                                                            | 2           | -                  | 2  | - | - |

|                    |                            |           |          |           |          |          |
|--------------------|----------------------------|-----------|----------|-----------|----------|----------|
| <b>Общий объем</b> | <b>в часах</b>             | <b>72</b> | <b>-</b> | <b>72</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |
|                    | <b>в зачетных единицах</b> | <b>2</b>  | <b>-</b> | <b>2</b>  | <b>-</b> | <b>-</b> |

### **3. Содержание дисциплины (модуля)**

#### **Раздел 1. Методология научных исследований в медицине**

Методология медицинской науки и принципы научного исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Научный эксперимент в медицине. Понятийно-категориальный аппарат научного исследования, его содержание, характеристика. Понятие о научной этике. Этические основы проведения научных исследований. Требования, предъявляемые к исследовательской культуре профессионала. Нормативная правовая база, регламентирующая проведение экспериментов над животными и клинические исследования. Основные типы научных исследований в медицине.

#### **Раздел 2. Трансляционные исследования и роль врача в развитии медицинской науки и медицины**

Трансляционная медицина: основные проблемы и пути их решения.

Понятие о фазах научного исследования: доклинические испытания и клинические исследования. Врач-специалист и врач-исследователь как участники научных исследований.

#### **Раздел 3. Способы получения и обработки данных для проведения исследований в медицине**

Требования к забору и хранению биологических образцов при проведении исследования. Биобанкинг: современное состояние проблемы и способы реализации проектов. Методы исследований в трансляционной биомедицине. Принципы сбора и регистрации клинической информации: информационные системы и нозологические регистры.

#### **Раздел 4. Разработка плана научного исследования: от построения нулевой гипотезы до формулировки выводов**

Проблема определения объекта исследования. Поиск и анализ научных публикаций. Построение нулевой гипотезы. Разработка плана научного исследования. Определение критериев включения, невключения, исключения.

Контрольные точки исследования. Сбор, структурирование и анализ данных.

#### **Раздел 5. Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования**

Проблема корректного использования статистических процедур при обработке результатов научного исследования. Возможность ошибок. Интерпретация «отрицательного» результата эксперимента. Ограничение генерализации выводов и результатов экспериментальной работы. Апробация результатов на конференциях разного уровня и в публикациях, в том числе в изданиях. Примерная структура научной статьи в зависимости от ее типа. Требования к оформлению диссертации, к печатному оригиналу рукописи. Язык и стиль научного письменного текста. Оформление цитат. Подготовка иллюстративного материала. Использование числовых значений в научном



тексте. Табличная форма организации материала. Графический способ изложения иллюстративного материала. Оформление справочно-библиографического аппарата. Транслитерация.

#### **Раздел 6. Оценка результатов научной деятельности. Способы привлечения инвестиций в научную деятельность**

Введение в наукометрию. Государственная поддержка научных исследований. Гранты и фонды. Способы получения грантов. Патент на научное изобретение. Патентная деятельность в РФ.

#### **4. Тематический план дисциплины (модуля)**

| Номер и наименование разделов и тем дисциплины (модуля), промежуточная аттестация |                                                                                         | Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы, час. |          |          |          |           | Контроль     | Индикатор                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------|----------|----------|-----------|--------------|------------------------------------------------|
|                                                                                   |                                                                                         | Всего                                                   | КР       | ЛЗ       | СПЗ      | СР        |              |                                                |
| <b>Раздел 1</b>                                                                   | <b>Методология научных исследований в медицине</b>                                      | <b>9</b>                                                | <b>5</b> | <b>1</b> | <b>4</b> | <b>4</b>  | Устный опрос | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-5.1<br>ПК-4.1<br>ПК-4.2 |
| Тема 1.1                                                                          | Методология научных исследований в медицине                                             | 3                                                       | 1        | 1        |          | 2         |              |                                                |
| Тема 1.2                                                                          | Методология медицинской науки и принципы научного исследования                          | 6                                                       | 4        | -        | 4        | 2         |              |                                                |
| <b>Раздел 2</b>                                                                   | <b>Трансляционные исследования и роль врача в развитии медицинской науки и медицины</b> | <b>15</b>                                               | <b>9</b> | <b>1</b> | <b>8</b> | <b>6</b>  | Устный опрос | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-5.1<br>ПК-4.1<br>ПК-4.2 |
| Тема 2.1                                                                          | Трансляционные исследования и роль врача в развитии медицинской науки и медицины        | 3                                                       | 1        | 1        | -        | 2         |              |                                                |
| Тема 2.2                                                                          | Трансляционная медицина                                                                 | 6                                                       | 4        | -        | 4        | 2         |              |                                                |
| Тема 2.3                                                                          | Понятие о фазах научного исследования                                                   | 6                                                       | 4        | -        | 4        | 2         |              |                                                |
| <b>Раздел 3</b>                                                                   | <b>Способы получения и обработки данных для проведения исследований в медицине</b>      | <b>19</b>                                               | <b>9</b> | <b>1</b> | <b>8</b> | <b>10</b> | Устный опрос | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-5.1<br>ПК-4.1<br>ПК-4.2 |
| Тема 3.1                                                                          | Способы получения и обработки данных для проведения исследований в медицине             | 3                                                       | 1        | 1        | -        | 2         |              |                                                |
| Тема 3.2                                                                          | Требования к забору и хранению биологических образцов при проведении исследования       | 4                                                       | 2        | -        | 2        | 2         |              |                                                |
| Тема 3.3                                                                          | Биобанкинг                                                                              | 4                                                       | 2        | -        | 2        | 2         |              |                                                |
| Тема 3.4                                                                          | Методы исследований в трансляционной                                                    | 4                                                       | 2        | -        | 2        | 2         |              |                                                |

|          |                                                                                                            |    |    |   |    |    |              |                                                |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|----|----|--------------|------------------------------------------------|
|          | биомедицине                                                                                                |    |    |   |    |    |              |                                                |
| Тема 3.5 | Принципы сбора и регистрации клинической информации                                                        | 4  | 2  | - | 2  | 2  |              |                                                |
| Раздел 4 | Разработка плана научного исследования: от построения нулевой гипотезы до формулировки выводов             | 11 | 5  | 1 | 4  | 6  | Устный опрос | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-5.1<br>ПК-4.1<br>ПК-4.2 |
| Тема 4.1 | Разработка плана научного исследования: от построения нулевой гипотезы до формулировки выводов             | 3  | 1  | 1 | -  | 2  |              |                                                |
| Тема 4.2 | Проблема определения объекта исследования                                                                  | 4  | 2  | - | 2  | 2  |              |                                                |
| Тема 4.3 | Контрольные точки исследования. Сбор, структурирование и анализ данных                                     | 4  | 2  | - | 2  | 2  |              |                                                |
| Раздел 5 | Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования                                             | 9  | 5  | 1 | 4  | 4  | Устный опрос | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-5.1<br>ПК-4.1<br>ПК-4.2 |
| Тема 5.1 | Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования                                             | 3  | 1  | 1 | -  | 2  |              |                                                |
| Тема 5.2 | Проблема корректного использования статистических процедур при обработке результатов научного исследования | 6  | 4  | - | 4  | 2  |              |                                                |
| Раздел 6 | Оценка результатов научной деятельности. Способы привлечения инвестиций в научную деятельность             | 7  | 3  | 1 | 2  | 4  | Устный опрос | УК-4.1<br>УК-2.2<br>УК-5.1<br>ПК-4.1<br>ПК-4.2 |
| Тема 6.1 | Оценка результатов научной деятельности. Способы привлечения инвестиций в научную деятельность             | 3  | 1  | 1 | -  | 2  |              |                                                |
| Тема 6.2 | Введение в наукометрию                                                                                     | 4  | 2  | - | 2  | 2  |              |                                                |
|          | Промежуточная аттестация                                                                                   | 2  | -  | - | -  | -  | Зачет        |                                                |
|          | Общий объем                                                                                                | 72 | 36 | 6 | 30 | 34 | -            |                                                |

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования.

Самостоятельная работа включает себя:

- работу с учебной литературой, нормативными правовыми актами, в том числе материалами сети «Интернет»;
- работу с профессиональными базами данных и информационными справочными системами;
- подготовку к текущему контролю успеваемости;
- подготовку к промежуточной аттестации.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях и является неотъемлемой частью оценки качества подготовки обучающихся.

## **6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Фонд оценочных средств предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения в ходе освоения дисциплины (модуля), а также оценки промежуточных и (или) окончательных результатов обучения по завершению освоения дисциплины (модуля) в целом или ее разделов.

### **6.1. Описание критериев и шкал оценивания компетенций**

**Текущий контроль успеваемости** проводится по каждому разделу тематического плана в виде: устного опроса.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета (защита индивидуальных научных проектов).

Результаты текущего контроля успеваемости оцениваются по четырехбалльной шкале, промежуточной аттестации - по двухбалльной шкале:

**Оценка «Отлично» или «Зачтено»** - выставляется ординатору, продемонстрировавшему умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.

**Оценка «Хорошо» или «Зачтено»** - выставляется ординатору, продемонстрировавшему способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.

**Оценка «Удовлетворительно» или «Зачтено»** - выставляется ординатору, продемонстрировавшему изложение в пределах задач дисциплины теоретически и практически контролируемого материала.

**Оценка «Неудовлетворительно» или «Не зачтено»** - выставляется ординатору, продемонстрировавшему отсутствие признаков удовлетворительного уровня.

Ординатор считается аттестованным при наличии положительной оценки «зачтено» за защиту проекта.

### **6.2. Оценочные средства**

#### **Задания для текущего контроля успеваемости**

1. Наука, методика, методическая деятельность. Взаимосвязь науки и практики, научной и методической деятельности.
2. Проблематика научных исследований в психиатрии.
3. Актуальность темы исследования.
4. Определение объекта и предмета исследования.
5. Определение цели, задач и методов исследования.
6. Идея, замысел и выдвижение гипотезы исследования.
7. Методы исследования их характеристика и выбор.
8. Новизна и практическая значимость результатов исследований.
9. Особенности методологии научных исследований в психиатрии. Рандомизация. Ослепление.
10. Этические аспекты медицинских исследований.
11. Фазы научных исследований.
12. Особенности планирования научных исследований. Расчет необходимого объёма выборки. Стандартизация методов обследования.
13. Основные виды измерительных шкал и их особенности.
14. Внедрение в практику результатов научной и методической работы.
15. Способы интерпретации результатов исследования. Составление заключений и практических рекомендаций на основе исследовательских задач.
16. Трансляционная медицина.
17. Построение нулевой гипотезы.
18. Введение в наукометрию.
19. Государственная поддержка научных исследований.
20. Результаты интеллектуальной деятельности (РИД). Отличие результатов РИД от научного результата.
21. Виды и патентование РИД, способы поиска патентов.

### **Задания для промежуточной аттестации**

Для получения зачета обучающийся должен подготовить проект (письменную работу) и защитить его. Тема проекта определяется преподавателем индивидуально в ходе учебных занятий.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

1. Методология научных исследований: учеб. пособие / А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014. – 186 с. <https://www.ncpz.ru/stat/518>
2. Медицинская диссертация: современные требования к содержанию и оформлению [Электронный ресурс] : руководство / Авт.-сост. С. А. Трущелёв; подред. И. Н. Денисова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: <https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970426906.html>
3. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.З. Кучеренко. - 4 изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа: <https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970419151.html>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Научная библиотека ФГБНУ НЦПЗ: адрес ресурса – <https://www.ncpz.ru/stat/337>, <https://www.ncpz.ru/stat/56>, <https://www.ncpz.ru/stat/163>, на котором содержатся сведения об учебно-методическом обеспечении реализации программы.

#### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. <https://www.elibrary.ru> – национальная библиографическая база данных научного цитирования.
2. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/> - национальная медицинская библиотека.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованы специализированной мебелью (столы, стулья/кресла) и техническими средствами обучения (экран, проектор, ноутбук), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

При проведении занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации всех разделов рабочей программы дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы (библиотека, в том числе читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБНУ НЦПЗ.

#### **Программное обеспечение:**

- Windows 10 Pro
- Google Chrome
- Microsoft office 2016
- Paint
- Adobe Acrobat reader
- 7zip
- Linux Mint 18.04
- Google Chrome, Mozilla Firefox
- OnlyOffice Desktop
- LibreOffice
- Xviewer
- Drawing
- Xreader
- Менеджер архивов

### **9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

Основными формами получения знаний по дисциплине являются занятия лекционного типа и самостоятельная работа обучающегося. Закрепление знаний осуществляется на занятиях семинарского типа.

Проведение занятий лекционного и семинарского типов осуществляется строго в соответствии с тематическим планом дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данной рабочей программы дисциплины.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей и т.п.

На учебных занятиях уделяется внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решаются аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения. С оценочными заданиями необходимо ознакомиться на первом учебном занятии.

Оценка полученных знаний осуществляется в рамках прохождения текущего контроля успеваемости, который проводится по каждому разделу дисциплины, и промежуточной аттестации, которая проводится по итогам изучения дисциплины, и направлена на оценку знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности (уровень приобретенных компетенций).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с:

- порядком проведения текущего контроля успеваемости,
- порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в ФГБНУ НЦПЗ электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.