

**Скрининговая анкета для родителей по выявлению риска возникновения нарушений психического развития у детей раннего возраста (сокращенная версия - 24 вопроса)**

Ф.И.О. родителя \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_  
 Возраст ребенка \_\_\_\_\_ Дата заполнения \_\_\_\_\_

**Инструкция.** «Если Вы наблюдали (или не наблюдали) у своего ребенка нижеописанное поведение, выберите соответствующий ответ: «да», «нет», «затрудняюсь ответить».

№	Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
<b>Первый год жизни</b>				
1	Ребенок фиксирует взгляд на предметах (игрушках) или лице взрослого при привлечении внимания словом или прикосновением со второго месяца жизни			
2	Ребенок улыбается матери сам или при привлечении внимания улыбкой, лаской, прикосновением на первых месяцах жизни			
3	Ребенок сопротивляется грудному вскармливанию, может отказываться от еды, долго удерживать пищу во рту			
4	Ребенок тянулся на руки матери, или другим близким, радовался пребыванию на руках			
5	Ребенок НЕ требовал к себе внимание матери в период бодрствования (мог лежать один в кроватке, не реагировать на уход матери, занимая себя предметами, игрушками, собственными пальцами и т.д. или пассивно лежал, не реагируя на окружение)			
6	Ребенок проявлял различные эмоции (радость, удивление, недовольство и т.д.), начиная с возраста 5-6 месяцев			
7	Ребенок вовлекался во взаимодействие со взрослым, устанавливая тактильный, слуховой, зрительный или игровой контакт			
8	Соответствие показателям моторного развития ребенка нормативным срокам: - удерживает голову – с 2 мес., - переворачивается – с 4 мес., - сидит – с 6 мес., - ползает – с 8 мес., - ходит с поддержкой – с 10-11 мес. - ходит без поддержки – с 12-14 мес.			
9	Соответствие показателям речевого развития ребенка нормативным срокам: - агуканье – с 1 мес., - гуление – с 2-3 мес., - лепет (ба-ба-ба, ма-ма-ма, па-па-па, та-та-та) и слова-метки – с 6-8 мес., - первые слова («мама», «баба», «папа», слова-метки и другие, адресованные к конкретному лицу) – к 1 году.			

Второй год жизни				
10	Ребенок использует указательный жест			
11	Ребенок умеет пить из чашки			
12	Ребенок понимает простые инструкции («подойди ко мне», «дай мне»)			
13	Ребенок повторяет «как эхо» отдельные слова или фразы из высказываний взрослых			
14	Ребенок чрезмерно чувствителен к внешним раздражителям (шум от бытовых приборов, фейерверков, звукам издаваемых животными; повышенный тон взрослых и др.)			
15	Ребенок хорошо переносит санитарно-гигиенические процедуры (стрижка ногтей, волос, купание и др.), откликается на ласку			
16	Как ребенок реагирует на новый предмет, игрушку: рассматривает, облизывает, обнюхивает, не проявляет интерес? (нужное подчеркнуть)			
17	Ребенок играет предметами обихода (крышки, банки, кастрюли), как игрушками, предпочитает ниточки, шнурки, пакетики, палочки и др.			
18	Ребенок постоянно выстраивает предметы (игрушки) в ряды (горизонтальные / вертикальные), однообразно возит, катает предметы (игрушки)			
19	Ребенок двух лет жизни сторонится других детей на игровой площадке, предпочитает играть один			
20	У ребенка второго года жизни возникают нарушения сна: трудности засыпания, плач во сне, ночные бодрствования, частые пробуждения, дневная сонливость			
21	Ребенок умеет задавать простые вопросы к концу второго года жизни			
22	Ребенок собирает пирамидку, матрешку с учетом величины, формы и цвета к концу второго года жизни			
23	Ребенок совершает повторяющиеся или необычные движения: ходит «на цыпочках», кружится вокруг себя, играет пальцами перед лицом, перебирает пальцами, потряхивает кистями рук, отмечается проходящие косоглазие, кривошея (имеющееся подчеркнуть).			
24	Ребенок заменяет общение и совместную игру использованием гаджетов (мобильный телефон, планшет и т.п.)			

## Пояснительная записка

«Скрининговая анкета для родителей по выявлению риска возникновения нарушений психического развития у детей раннего возраста» (сокращенная версия - 24 вопроса), разработана в отделе детской психиатрии ФГБНУ НЦПЗ (Иванов М.В., Симашкова Н.В., Балакирева Е.Е., Никитина С.Г., 2023). Вопросы анкеты затрагивают психопатологические проявления в раннем возрасте и основные сферы психического развития ребенка.

Анкета стандартизирована, имеет высокую надежность и валидность, то есть чувствительность к выявлению детей группы риска по возможному возникновению нарушений психического развития разного генеза (органического, эндогенного, психогенного или соматогенного) [1].

Сфера применения: анкета предназначена для использования в учреждениях Минздрава России и Минпросвещения России, оказывающих помощь детям раннего возраста, с целью организации системы раннего выявления нарушений психического развития. Анкета может использоваться для проведения сплошных скрининговых исследований в практической деятельности педиатрами, неврологами, медицинскими психологами, психиатрами, педагогами-психологами. Анкета рассчитана на опрос родителей детей от 2 до 4-летнего возраста с целью выявления группы риска по возможному возникновению нарушений психического развития разного генеза.

Подсчет и обработка результатов проводится специалистом при помощи сопоставления с ключом методики.

### Ключ методики:

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	нет	9*	нет	17	да
2	нет	10	нет	18	да
3	да	11	нет	19*	да
4	нет	12	нет	20	да
5	нет	13	да	21*	нет
6	нет	14	да	22	нет
7	нет	15	нет	23	да
8*	нет	16	Облизывает, обнюхивает, не проявляет интерес	24*	да

Группа риска нарушений психического развития определяется в соответствии со следующими нормативами:

- при совпадении 1 ответа на вопросы, отмеченные звездочкой – «\*» или 4 и более ответов на вопросы, не отмеченные – «\*», в том числе при затруднениях в выборе ответов, родителям дается рекомендация обратиться за профилактической консультацией к врачу-психиатру детскому. В частных случаях, за консультацией к медицинскому психологу, дефектологу, которые проведет углубленную диагностику познавательного развития, детско-родительских отношений и др.

Результаты анкетирования не могут использоваться для установления медицинского диагноза детям, попавшим в группу риска. Постановка диагноза – ответственность и компетенция врача-психиатра, прошедшего специальную профессиональную подготовку по детской психиатрии.

<sup>1</sup> Иванов М.В., Симашкова Н.В., Козловская Г.В. Диагностика нарушений развития в раннем детском возрасте (скрининговая методика). В кн.: Методологические и прикладные проблемы медицинской (клинической) психологии. Научное издание. Колл. монография под ред. Н.В. Зверевой, И.Ф. Рожиной. М., 2018 С. 212-221. Симашкова Н.В., Иванов М.В., Макушкин Е.В., Шарлай И.А., Ключник Т.П., Козловская Г.В. Скрининг риска возникновения нарушений психического развития у детей раннего возраста (данные по 9 регионам России в 2017-2019 гг.) // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 2020. Т. 120. № 11. С. 79-86.

<https://doi.org/10.17116/jnevro202012011179>

Simashkova N.V., Ivanov M.V., Boksha I.S., Klyushnik T.P., Zozulya S.A., Sharlay I.A. Epidemiological Screening for the Risk of Mental, Behavioral and Developmental Disorders, Including Autism, in Early Childhood: Data for Russia 2017–2019 // Journal of Autism and Developmental Disorders. 2022 Apr 10. <https://doi.org/10.1007/s10803-022-05546-7>